

Владимиров Г.В.

«ТОБОКЕЛ ТОБУНДАГЫ» ӨСПҮРҮМДӨР МЕНЕН
ОНДОП ТҮЗӨӨ ИШТЕРИНИН ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ

Владимиров Г.В.

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
С ПОДРОСКАМИ «ГРУППЫ РИСКА»

G.B. Vladimirov

FEATURES OF CORRECTIONAL WORK
WITH TEENAGERS OF “ RISK GROUPS”

Аннотация: Макалада тобокел тобундагы өспүрүмдөр менен ондоп-түзөө иштеринин көйгөйлөрү каралат. Кабыл алынган талаптардан өспүрүмдүн жүрүм-турумунун чектен чыгып кетүүсүнө алып келүүчү себептерин билип туруу эң маанилүү. Тарбиясы начар өспүрүмдөрдү кайра тарбиялоо процессинде ата-энелердин, мектептердин жана социалдык кызматтардын биригиши мааниге ээ.

Негизги сөздөр: ондоп-түзөө иштери, тарбиясы начар өспүрүм, ишеним мамилеси, туура келген методдор жана техникалар.

Аннотация.: В статье рассматриваются проблемы коррекционной работы с подростками «группы риска». Важно выявлять причины, способствовавшие возникновению отклонений от общепринятых норм в поведении подростка. В процессе перевоспитания трудного подростка значимо объединение родителей, школы и социальных служб,.

Ключевые слова: коррекционная работа, трудный подросток, доверительный контакт, соответствующие методы и техники.

Annotation: The article discusses the problems correctional work with adolescents at risk. The importance of identifying reasons that contributed to any variance in adolescent behavior from accepted norms. The significance of the Association of parents, schools and social services, in the process of re-education of difficult teenagers.

Keywords: correctional work, a difficult teenager, rapport, the necessary methods and techniques.

Понятие «трудный подросток» очень широкое. Вариантов здесь тысячи. Есть трудные дети-больные, запущенные плохими родителями и воспитателями. Но существует и мнимая трудность-нестандартность, оригинальность ребенка. В эту категорию входят, и текто нарушают дисциплину, и те кто плохо усваивает школьную программу, те с кем трудно найти общий язык и педагогом и родителям. «Дети – зеркало наших ошибок». Как и когда наши, ещё вчера такие милы, нежны и послушные дети стали неуправляемыми и не поддающиеся воспитанию? Родители и воспитатели дошкольника и младшего школьника имеют дело с самым тонким, самым чутким, самым нежным, что есть в природе,- детским мозгом. Возникновения категория трудных подростков обусловлено недостатком соответствующего внимания детям всех социальных структур. «Трудным»,ребенок становится возрасте – от года до семи–восми лет”, – утверждал В. А. Сухомлинский. Зарождения «трудности» подростка происходит именно в этом возрасте. Они формируются на наших глазах, при нашем не достаточном внимании к ним.Ребенок не может критически оценивать поступки, действия, отношения, интонации: ведь родители для него единственный авторитет и пример. И иногда этот пример формирует у ребенка те качества, которые впоследствии приведут его к отклоняющему поведению, нарушениям в учебной, игровой и других видах деятельности.С годами они усугубляются, а вподростковомвозрасте они акцентуируются. И то, насколько

вовремя были выявлены «трудности» и причины их возникновения, а так же приняты необходимые коррекционные меры, зависит психологическое благополучие в будущем. Источниками отклоняющегося поведения являются деформация глубинных психологических структур или ограничения ресурсов - внешних (ситуация не способна обеспечить необходимые средства) и внутренних (подросток не знает, что преследуемая цель может быть достигнута социально приемлемым путем) [1, с.528]. Стоит помнить, что в личности подростков потенциально заложены не только социально отрицательный заряд, но и возможности социально положительных достижений [2, с.176].

Важным или даже основным фактором формирования поведенческих навыков является семья. Семья может быть источником, как положительного примера, так, к сожалению и отрицательного. Соответственно семья с деструктивным жизненным укладом, где присутствуют конфликты, пьянство, драки, ругань или наоборот поддерживается вседозволенность избалованность, является одной из основных причин формирования трудновоспитуемости подростка. Ребёнку, находящемуся в постоянно ущемлённом, ограниченном состоянии и не видя положительного примера в родительском поведении, очень сложно стать без не обходимой поддержки подростком соответствующим социальным нормам общества. Выбор его поведения часто обоснован попытками найти возможности для «выживания» в окружающем его мире, получения определённой безопасности в окружающем его социуме. Есть и другие, редко озвучиваемые причины. Ребёнок, воспитываемый во вседозволенности и избалованности, часто не в состоянии держать свои границы, что ведёт, к нарушению границ окружающих его сверстников и не только.

Иногда всё это усугубить недостатком школьного воспитания. Как следствие, обществом наблюдается возникновения групп подростков, отличающихся нарушением общепринятых норм поведения.

Работа по психокоррекции подростков с ненормативным, дивантным поведением должна быть разносторонней и многогранной. Основной особенностью взаимодействия является допустимость варьирования, гибкости и возможности изменять позицию психолога не только в связи с целями и задачами работы, но и в связи с ситуацией. Каждый трудный ребёнок труден по-своему. С ними трудно, ну и им самим тоже, не легко. Разные подростки, разные трудности, соответственно разные отклонения в поведении обусловленные разными обстоятельствами их возникновения. Ситуацию не достаточно понимать, необходимо знать, как её корректировать, как подобрать совместимый и более актуальный метод к данному подростку и корректировки его поведения. Часто методы и техники, применяемые в общеобразовательной системе являются устаревшими и мало эффективными. Специалисту, работающему в данной сфере, необходимо обладать определённым ассортиментом методов и техники для перевоспитания подростков группы риска. К сожалению, у некоторых педагогов недостаточен опыт и невелики возможности в выборе методов. Для их расширения, педагогам необходимо приобретать дополнительные знания и навыки. Важное значение имеют желания и мотивация специалистов психолог-педагогического состава, в достижение положительного результата процесса перевоспитания подростка.

Личность психолога включает в себя как чисто профессиональные, так и общечеловеческие компоненты профессионального Я. Психолог, как и всякий другой человек, не лишён возможной оценки поведения подростка. Ну его профессионализм подразумевает, что даже на фоне присутствия этой оценки, психолог в состоянии адекватно принять ребёнка. Дать ему, эмоциональную поддержку и стимулировать подростка на положительные изменения в поведении. Поддержка заключается в том, что психолог принимает ребенка, но не принимает того, что он делает.

Стоит помнить о том, что выбор методов и техник работы с трудным подростком и конечный результат процесса перевоспитания зависит, прежде всего, от психолога. Вместе с тем, необходимо отметить, что не так легко найти условия, способствующие установлению

прочного взаимодействия психолога с подростком, успех не может быть гарантирован автоматически. Для достижения результативной работы сам психолог должен иметь достаточную мотивацию, опыт и уверенность в своих действиях. Ведь психолог в процессе работы, является не просто профессионалом своего дела, но человеком который общается с другим человеком (подростком) и важность умения разделять профессиональное, от бытового становится заметно актуальнее. Ответственность за выбор методов коррекционной работы, за установление отношений и налаживание процесса перевоспитания лежит полностью на психологе.

Важную роль в начале коррекционной работе психолога с трудным подростком или группой подростков играет установления доверительного контакта. Только, после установления доверительных отношений, психолог сможет шаг за шагом, мотивировать подростка на положительные изменения в его поведение.

Для установления причин нарушений поведения подростка, необходимо посмотреть на мир глазами этого подростка. Для этого психологу необходим навык эмпатийного присутствия, понимания. Именно эмпатия, может дать возможность подростку открыться, а психологу установить доверительный контакт, что в свою очередь облегчит понимание ребёнка и его ситуации. Отношения психологов и педагогов к процессу перевоспитания тоже является важным аспектом. Подростки «группы риска» часто уже имеют опыт «сложных» отношений с взрослыми и если отношения психолога к работе будут поверхностными, то в результате поведения подростка не только не улучшится но и наоборот может усугубиться. Реализация параметров во многом зависит от того, насколько конгруэнтно психолог может выразить тот личностный опыт, который воспринимается и переживается им в моменты непосредственного контакта с подростком - контакта, осуществляющегося на уровне "внутреннего Я" психолога и подростка. Психологам, при установления контакта с трудным подростком необходимо это учитывать. Очень часто подростки группы риска выходят из неблагополучных семей и к окружающим относятся насторожено, с некоторым подозрением и даже боязнью. Психолог как бы работает в "зоне ближайшего развития" эмоционального опыта подростка. Ребенок может провоцировать своим поведением взрослого, но часто за этим на имплицитном уровне стоят такие вопросы, как: "Существую ли я?", "Существуешь ли ты?", "Какой ты?", "Какой я?" [4с.211].

Для того что бы ребёнок пустил в свой мир, ему необходимо дать возможность понять что психолог это такой же человек как и он сам, с чувствами и желаниями, ходит по той же земле и ест ту же еду. Понимание данного отношения к себе приводит ребенка к осознанию того, что и сам психолог несет в себе человеческие чувства и недостатки. Если такое понимание приходит, то ребенок "впускает" в свой внутренний мир взрослого, который не является (как он привык считать и как ему внушалось в школе и дома) полной противоположностью для него. Таким образом, уже на начальной стадии взаимодействия может начаться процесс неподтверждения стереотипов о мире взрослых как другой социальной группе, усиливаться сходство со взрослыми и, следовательно, уменьшаться сопротивление подростка, облегчаться принятие других мнений [5с.49]. Психологу в начале, необходимо установит контакт на равных, а затем уже вызвав доверия повести подростка к положительным изменениям.

Одним из важных факторов, при установления контакта с трудным подростком, как и с другими, это выявления его интересов. Через демонстрацию авторитетных знаний в области интересов подростка, психолог, увеличивает возможность установления доверительного контакта с ним. И установленный доверительный контакт, между подростком и психологом, является надёжным составляющим на пути перевоспитания. Строительство процесса перевоспитания обязательно должно учитывать индивидуальность подростка. При корректировке поведения подростка необходимо делать опору на его ранее выявленные положительные качества и постоянно стимулирования их проявления. Трудный подросток нуждается в поддержке старшего наставника, потому-то в большинстве из них как раз и не получили в своё время достаточной адекватной поддержки от близких им взрослых. И

напротив недопустимы осуждения подростка, обещания ему мрачных перспектив типа «он все равно плохо кончит», «по тебе тюрьма плачет» и т.п.

Стоит помнить о том, что для достижения положительного процесса перевоспитания необходимо работать не только над коррективкой трудного подростка ну и произвести изменения в семье и школе. В этом процессе важна не только работа психолога, ну и активное участие родителей и педагогов. Необходимо создать лояльные условия дома и в школе. В процессе перевоспитания необходимо учитывать как индивидуальные особенности ребёнка, так и причины повлиявшие на формирование его антисоциального поведения.

Важную роль играет личный пример окружающих взрослых. Ну и конечно эффект даст личный пример самого психолога: ответственность и честность, настойчивость и пунктуальность, отсутствие у взрослого намерений вводить подростка в заблуждение как и ряд других положительных качеств поможет заслужить доверие подростка. В таком случае мы сможем говорить, что вместо привычной для подростка коммуникации между взрослым и ребенком имеет место коммуникация между "полным" взрослым и "полным" ребенком. В психоаналитической терминологии это означает: дать детям возможность перенять рабочую позицию, идентифицируя себя с психологом, а не исполняя абстрактные требования сверх-Я. Психолог дает детям возможность приобрести рабочую позицию - позицию сознательного "подчинения" правилам через персональную идентификацию (и не в последнюю очередь с нравящимся объектом), а не через абстрактное (порой детерминированное страхом) усвоение норм [6, с. 59]. Все эти примеры дадут возможность подростку в будущем идентифицировать себя с обществом.

Так же важным является формирование и планирования будущего подростка, выбор профессии, например. Определение и постановка, каких либо долгосрочных задач. Подростку необходимо понять, что положительные метаморфозы настоящего, являются хорошим залогом будущего. Часто подростки, имея опыт ущемления и давления со стороны окружающих, сомневаются в возможность организации их нормального, стабильного будущего. Соответственно, если подросток не думает или мечтает о будущем как стабильном и благополучном, его мотивация на положительные изменения в настоящем заметно падает.

Так же психологу важно помнить о том, что при достижении позитивных изменений, у ребенка должно происходить такое урегулирование жизненной системы, при которой данные изменения не нарушили бы ее целостности[5,с5]. Конкретизация данной проблемы заключается в обеспечении детей адекватным их возрасту удовлетворением базовых потребностей в развитии и безопасности. Поэтому изменяя взаимоотношения между подростком и окружающим миром должны быть плавными и постепенными, чтобы подросток смог урегулировать взаимосвязь своего «Я» с социумом.

В ещё хочется отметить важность развития у подростка самостоятельности. В любой психотерапевтической школе говорят о недопустимости сверх привязанности клиента и чрезмерного уменьшения межличностной, прежде всего эмоциональной дистанции [4,с.342]. В определённый момент психолог должен дать понять ребенку о возможность его самопонимания саморазвития. Благодаря этому у ребёнка стабилизируется самооценка, развивается навык оценивания окружающего мира.

В заключение хотелось бы сказать, что не бывает детей неперевоспитуемых, бывают дети, которым необходимо уделить больше внимания и времени. Необходимо помнить о том, что доверием детей злоупотреблять нельзя, оно трудно зарабатывается и легко теряется. То, что для взрослого может быть малозначимо и не важно, для ребёнка на данный момент может составлять весь мир и случайно обронённое не осторожное слово может разрушить этот мир. Помнить о том, что все мы были дети, а дети нынешние являются нашим будущим и то, как мы их воспитываем, определяет наше совместное будущее и как следствие всего государства.

Литература:

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Сфера, 1997.
2. Кротов В.Г. Массаж мысли. Притчи, сказки, сны, парадоксы, афоризмы. М.: Совершенство, 1997.
3. Леонгард К. Акцентуированные личности. Ростов н/Д.: Феникс, 1997.
4. Бернлер Г., Юнссон Л. Теория социально-психологической работы. М.: РУ ВНИИМ, 1992.
5. Брылева О.А. Проблемы взаимодействия психолога и «трудного» подростка. Интернет ресурсы.
6. Фигдор Г. "Я тебя понимаю, но я тебе этого не скажу" (О возможностях психоаналитической педагогики в работе с трудными детьми) // Психологическая наука и образование 1998.

Рецензент: к.психол.н., доцент Мураталиева Н.Х.
